

**Contextualización:** UD10 antes-después. 10 sesiones. ABR. Cal Análisis clase. RETO 3

**Objetivos:** UD con Gnrles y Competencias (relación con ACbR). Ras-CEs (contenidos y mín). UD y OGR

Objetivos	Competencias
a b c g h i j k m n l	a b c g h j k l o q m n ñ p r y v
RAs	CEs (concreción)
<p>3.- Mide <u>parámetros eléctricos</u>, tipo de señal, <u>unidades</u> características</p> <p>7.- Mantiene <u>periféricos</u>, <u>recomendaciones</u> de los fabricantes y relaciona <u>disfunciones</u> con <u>causas</u>.</p> <p>8.- Cumple <u>PRL</u> y <u>protección ambiental</u>, <u>riesgos</u> asociados, las medidas y equipos para <u>prevenirlos</u>.</p>	<p><b>7.a.1 problemas en impresoras de tipo láser e inyección de tinta.</b> 7.b.1 sustituido consumibles en impresoras láser e inyección de tinta.</p> <p><b>7.c.1 problemas en periféricos de entrada: teclados y ratones.</b> 7.d) periféricos de captura de imágenes digitales con sus aplicaciones.</p> <p><b>7.e) características de periféricos multimedia con sus aplicaciones.</b> 7.f) usos y ámbitos de uso equipos de fotocopiado, impresión y filmado.</p> <p><b>7.g) técnicas de mantenimiento preventivo a los periféricos.</b> 8.a.1, 8.c.1 y 8.d.1 Aplicar UD 6: riesgos, peligrosidad, causas, EPI 8.b.1, 8.e.1 y 8.h.1 Aplicar UD 6: normas, relación uso herramientas y EPI, orden y limpieza.</p>

**Contenidos:** infografía a alumnos y Reto X

**Planificación:** RyP Explicar Rueda gnral. **Parámetros:** Ej SAT y luego UD -> Preguntas -> Actividades.

- |                              |                          |                         |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1.- Problema                 | 5.- Alternativas         | 9.- Ejecutar acciones   |
| 2.- -> RETO                  | 6.- Presentar propuestas | 10.- Exponer resultados |
| 3.- Parámetros               | 7.- Selección propuestas | 11.- Evaluar            |
| 4.- Obtener y organizar info | 8.- Plan de acciones     |                         |

De los RA => CEs (concreciones) => **Parámetros** (dividir en más pequeños) => Preguntas (aspectos clave para adquirir la competencia) => Actividades con resultados medibles => Producto => genere Evidencias (evaluar?)

**Cooperativo:** colaborativo en TALLER

**Secuenciación:** Mto corr / prev Perif (1), SW y HW resolución (1), 4ª INC (3), 5ª INC (3), Informes + SOL (4). Documentos SAT

**Evaluación:** Qué, cuándo, cómo Calific + Rúbrica Reto X + GNRAL RECUP-Refuerzo

**Medidas apoyo:** Decreto art 14 ACbR inclusiva e igualitaria. Detectar conflictos -> prevención, detección e intervención (orientador/a) Auto y Co+Contrato+Nom. Art 15 -> ACbR id y desarrolla potencial, previene abandono, integra social y emocional.

**Agradecimientos y Despedida**