

**Contextualización:** UD2 antes y después. 12 sesiones. Octubre. Cal Análisis de la clase. Inicio RETO 1.

**Objetivos:** UD con Gnrales y Competencias (relación con ACbR). Ras-CEs (contenidos y mín). UD y OCR

Objetivos	Competencias
a b i j k l	a c j k l q m n ñ p r y v
RAs	CEs (concreción)
<p>1.- Selecciona los <u>componentes</u>, <u>funciones</u> y comparando distintos <u>fabricantes</u>.</p> <p>6.- Reconoce <u>nuevas tendencias</u> en el <u>ensamblaje</u> sus <u>ventajas</u> y adaptándolas al <u>uso</u> de los equipos.</p>	<p><b>1.a.1 trasladado teoría bloques funcionales a la realidad de hardware.</b></p> <p>1.a.2 importancia de cada bloque según el tipo de funciones que realice el ordenador</p> <p>1.b) Se ha reconocido la arquitectura de buses.</p> <p>1.e.1 características y funciones de la placa base: tipos, tamaño, evolución histórica.</p> <p><b>1.e.2 reconocimiento de conectores internos y externos, y elementos integrados.</b></p> <p><b>1.e.3 reconocimiento, y características elementos de expansión y/o ranuras.</b></p> <p>1.f.1 asociado tamaño de PB con chasis existentes y usos principales de dichos equipos.</p> <p>1.h.1 En concreto, se ha estudiado sobre adaptadores gráficos integrados en placas base</p> <p><b>1.j.1 interpretado y comprendido manuales de placa base para sus características.</b></p> <p>1.j.2 utilidad de drivers, herramientas y cableado incluido en las placas base.</p> <p>6.a.1 relacionado con la concreción 1.f.1 y su orientación a nuevas tendencias.</p>

**Contenidos:** **infografía a alumnos** y **Reto X**

**Planificación:** **RyP** Explicar **Rueda** gnral. **Parámetros:** Ej SAT y luego UD -> Preguntas -> Actividades.

- |                              |                          |                         |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1.- Problema                 | 5.- Alternativas         | 9.- Ejecutar acciones   |
| 2.- -> RETO                  | 6.- Presentar propuestas | 10.- Exponer resultados |
| 3.- Parámetros               | 7.- selección prop.      | 11.- Evaluar            |
| 4.- Obtener y organizar info | 8.- Plan de acciones     |                         |

De los RA => CEs (concreciones) => **Parámetros** (dividir en más pequeños) => Preguntas (aspectos clave para adquirir la competencia) => Actividades con resultados medibles => Producto => genere Evidencias (evaluar?)

**Cooperativo:** Mantel para artefacto y **Batallas de componentes**

**Secuenciación:** **Formación equipos y dinámicas (2)**. Contratos equipo. Roles y artefacto (1). Formatos (1). Elem integrados (2). Conn int / ext (2). Reconocimiento en vídeo/ taller (1). Manual (1). Reto y cooperativo (2).

**Otras actividades:** **Reconocimiento elementos PB.** **Ejercicio Manual PB** Vídeo Fabricación

**Evaluación:** Qué, cuándo y cómo **Calific** **Rúbrica Reto X** y **Prueba gnral** **Recuperación y refuerzo.**

**Medidas apoyo:** art 14 ACbR inclusiva e igualitaria. Detectar conflictos -> prevención, detección e intervención (orientador/a) **Auto y Co+Contrato+Nom**. Art 15 -> ACbR id y desarrolla potencial, previene abandono, integra social y emocional. **Agradecimientos y Despedida**