

Contextualización: UD3 antes y después. 12 sesiones. OCT-NOV. Cal Análisis clase. RETO 1.

Objetivos: UD con Gnrles y Competencias (relación con ACbR). Ras-CEs (contenidos y mín). UD y OCR

Objetivos	Competencias
a b i j k l	a c j k l q m n ñ p r y v
RAs	CEs (concreción)
<p>1.- Selecciona los componentes, funciones y comparando distintos fabricantes.</p> <p>2.- Ensambla un equipo microinformático, interpretando planos e instrucciones del fabricante aplicando técnicas de montaje.</p>	<p>1.a.1 trasladados bloques a la realidad de componentes HW relacionados.</p> <p>1.a.2 diferenciado entre cada bloque según el tipo de funciones que realice el ordenador</p> <p>1.c.1 características, arquitectura y funcionamiento de micros, AMD e Intel.</p> <p>1.c.2 buscado y elegido entre procesadores actuales según necesidades y zócalo.</p> <p>1.c.3 procesadores móviles, ultrabooks/portátiles y PCs de sobremesa y variantes.</p> <p>1.d.1 diferentes tipos de refrigeración de microprocesadores existentes.</p> <p>1.d.2 características y consideraciones para la elección de un correcto ventilador.</p> <p>1.e) características y utilidades más importantes de la configuración de la placa base.</p> <p>1.g.1 características, arquitectura y funcionamiento RAM y su evolución histórica.</p> <p>1.g.2 buscado, analizado y elegido las memorias RAM actuales según necesidades.</p> <p>1.g.3 memorias RAM para móviles, ultrabooks/portátiles y PCs con sus variantes.</p> <p>1.h.1 adaptadores gráficos integrados en GPUs integradas en procesadores actuales.</p> <p>1.j.1 drivers, utilidades y cableado incluido en microprocesadores y memorias RAM.</p> <p>2.d.1 montaje de micro, disipador y ventilador en diferentes formatos en el taller</p> <p>2.e.1 ensamblaje de RAM disponibles en el taller en diferentes tipos de placa base.</p>

Contenidos: infografía a alumnos y Reto X

Planificación: RyP Explicar Rueda gnral. **Parámetros:** Ej SAT y luego UD -> Preguntas -> Actividades.

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1.- Problema | 5.- Alternativas | 9.- Ejecutar acciones |
| 2.- -> RETO | 6.- Presentar propuestas | 10.- Exponer resultados |
| 3.- Parámetros | 7.- Selección propuestas | 11.- Evaluar |
| 4.- Obtener y organizar info | 8.- Plan de acciones | |

De los RA => CEs (concreciones) => **Parámetros** (dividir en más pequeños) => Preguntas (aspectos clave para adquirir la competencia) => Actividades con resultados medibles => Producto => genere Evidencias (evaluar?)

Cooperativo: Batallas de componentes

Secuenciación: Micros (3), RAM (2) + Reconocer (1) + Ensamblar (2), RETO (4).

Otras actividades: CPU-Z, Vídeos fabricación, HyperThreading, QuickPath

Evaluación: Qué, cuándo y cómo Calific + Rúbrica Reto X y Prueba GNRAL RECUP y refuerzo.

Medidas apoyo: Decreto art 14 ACbR inclusiva e igualitaria. Detectar conflictos -> prevención, detección e intervención (orientador/a) Auto y Co+Contrato+Nom. Art 15 -> ACbR id y desarrolla potencial, previene abandono, integra social y emocional. **Agradecimientos y Despedida**