

**Contextualización:** UD5 antes y después. 10 sesiones. NOV. Cal Análisis clase. FIN RETO 1.

**Objetivos:** UD con Gnrles y Competencias (relación con ACbR). Ras-CEs (contenidos y mín). UD y OGR

Objetivos	Competencias
a b i j k l	a c j k l q m n ñ p r y v
RAs	CEs (concreción)
<p>1.- Selecciona los <u>componentes</u>, <u>funciones</u> y comparando distintos <u>fabricantes</u>.</p> <p>3.- Mide <u>parámetros eléctricos</u>, tipo de señal, <u>unidades</u> características</p> <p>6.- Reconoce <u>nuevas tendencias en el ensamblaje</u> sus <u>ventajas</u> y adaptándolas al <u>uso</u> de los equipos.</p>	<p><b>1.f.1 tipos más importantes de chasis y sus características.</b></p> <p>1.f.2 existencia y características de chasis pre-ensamblados.</p> <p>1.f.3 accesorios para chasis convencionales.</p> <p>1.h.1 clasificación y tipos de periféricos.</p> <p><b>1.h.2 características de monitor, impresora, teclado, ratón, altavoces.</b></p> <p>1.j.1 Se han usado aplicaciones para facilitar actualización de controladores.</p> <p>1.j.2 Se han instalado y usado utilidades típicas de los periféricos estudiados.</p> <p>3.d) Se han identificado los bloques de una FA de un PC.</p> <p>3.e) Se han enumerado las tensiones proporcionadas por una F.A. típica.</p> <p>6.a) nuevas posibilidades para dar forma al conjunto chasis-placa base.</p> <p>6.b) prestaciones y características de «barebones» actuales.</p>

**Contenidos:** infografía a alumnos y Reto X

**Planificación:** RyP Explicar Rueda gnral. **Parámetros:** Ej SAT y luego UD -> Preguntas -> Actividades.

- |                              |                          |                         |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1.- Problema                 | 5.- Alternativas         | 9.- Ejecutar acciones   |
| 2.- -> RETO                  | 6.- Presentar propuestas | 10.- Exponer resultados |
| 3.- Parámetros               | 7.- Selección propuestas | 11.- Evaluar            |
| 4.- Obtener y organizar info | 8.- Plan de acciones     |                         |

De los RA => CEs (concreciones) => **Parámetros** (dividir en más pequeños) => Preguntas (aspectos clave para adquirir la competencia) => Actividades con resultados medibles => Producto => genere Evidencias (evaluar?)

**Cooperativo:** Batallas de componentes

**Secuenciación:** Periféricos (2), FA (1), Chasis (1) + Reconocer (1), Sol Drivers (1) RETO (4).

**Otras actividades:** SW para actualizar Drivers, Reconocimiento componentes (en PC y sueltos).

**Evaluación:** Qué, cuándo y cómo Calific + Rúbrica Reto X y Prueba GNRAL RECUP y refuerzo.

**Medidas apoyo:** Decreto art 14 ACbR inclusiva e igualitaria. Detectar conflictos -> prevención, detección e intervención (orientador/a) Auto y Co+Contrato+Nom. Art 15 -> ACbR id y desarrolla potencial, previene abandono, integra social y emocional. **Agradecimientos y Despedida**