

Contextualización: UD7 antes y después. 26 sesiones. ENE-FEB. Cal Análisis clase. RETO 2.

Objetivos: UD con Gnrles y Competencias (relación con ACbR). Ras-CEs (contenidos y mín). UD y OGR

Objetivos	Competencias
a b h i j k n l	a b g h k o q m n ñ p r y v
RAs	CEs (concreción)
<p>2.- <u>Ensambla</u> un equipo microinformático, interpretando planos e <u>instrucciones</u> del fabricante aplicando <u>técnicas</u> de montaje.</p> <p>8.- Cumple las <u>normas de prevención</u> de riesgos laborales y de <u>protección ambiental</u>, identificando los <u>riesgos</u> asociados, las medidas y equipos para <u>prevenirlos</u>.</p>	<p>2.a.1 herramientas para PC y para portátiles y móviles.</p> <p>2.b.1 búsqueda y aplicación de los doc para el desmontaje de PCs.</p> <p>2.b.2 instrucciones de montaje de componentes de PCs.</p> <p>2.c.1 aplicado de manera práctica la concreción del criterio 2.b.1.</p> <p>2.d.1 ensamblado diferentes conjuntos de placa base, micro...</p> <p>2.e.1 ensamblado RAM, discos, soportes de mº auxiliar y otros en PCs.</p> <p>2.f) Configurar parámetros básicos del conjunto a través de la placa base.</p> <p>2.g.1 BIOS o analizar POST para evaluar si el proceso de montaje OK.</p> <p>2.h) Se ha realizado un informe de montaje.</p> <p>2.g.2 herramientas SW para rendimiento e info de dispositivos para conclusiones.</p> <p>8.a.1, 8.c.1 y 8.d.1 Aplicar UD 6: riesgos, peligrosidad, causas, EPI</p> <p>8.b.1, 8.e.1 y 8.h.1 Aplicar UD 6: normas, relación uso herramientas y EPI, orden y limpieza.</p>

Contenidos: infografía a alumnos y Reto X

Planificación: RyP Explicar **Rueda** gnral. **Parámetros:** Ej SAT y luego UD -> Preguntas -> Actividades.

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1.- Problema | 5.- Alternativas | 9.- Ejecutar acciones |
| 2.- -> RETO | 6.- Presentar propuestas | 10.- Exponer resultados |
| 3.- Parámetros | 7.- Selección propuestas | 11.- Evaluar |
| 4.- Obtener y organizar info | 8.- Plan de acciones | |

De los RA => CEs (concreciones) => **Parámetros** (dividir en más pequeños) => Preguntas (aspectos clave para adquirir la competencia) => Actividades con resultados medibles => Producto => genere Evidencias (evaluar?)

Cooperativo: colaborativo en montaje (parejas, entre ≠ equipos)

Secuenciación: Tools + Secuencia (2), Vídeo (1), Simulador (1), Prácticas parejas (4), Detalles (frontal, cableado, comprobar => 2), Entrenamientos individuales (8), Ex práctico (4) + Recup (4). RETO durante las prácticas (añadir al vídeo).

Evaluación: Qué, cuándo, cómo Calific + Rúbrica Reto X + Ex Pract +GNRAL RECUP-Refuerzo

Medidas apoyo: Decreto art 14 ACbR inclusiva e igualitaria. Detectar conflictos -> prevención, detección e intervención (orientador/a) Auto y Co+Contrato+Nom. Art 15 -> ACbR id y desarrolla potencial, previene abandono, integra social y emocional. **Agradecimientos y Despedida**