

Contextualización: UD9 antes-después. 24 ses .MAR-ABR. Cal Análisis clase. INICIO RETO 3

Objetivos: UD con Gnrles y Competencias (relación con ACbR). Ras-CEs (contenidos y mín). UD y OCR

Objetivos	Competencias	
a b c g h i j k m n l	a b c g h j k l o q	m n ñ p r y v
RAs	CEs (concreción)	
<p>3.- Mide <u>parámetros eléctricos</u>, tipo de señal, <u>unidades</u> características</p> <p>4.- <u>Mantiene</u> equipos, <u>recomendaciones</u> de los fabricantes y <u>disfunciones</u> con sus <u>causas</u>.</p> <p>8.- Cumple <u>PRL</u> y <u>protección ambiental</u>, <u>riesgos</u> asociados, las medidas y equipos para <u>prevenirlos</u>.</p>	<p>3.a.1 polímetro.</p> <p>3.b.1 práctica el polímetro para medir voltaje de FA</p> <p>3.c.1 conclusiones según medidas obtenidas y sus valores teóricos</p> <p>3.e) tensiones de F.A.</p> <p>3.f) medido las tensiones en F.A.</p> <p>3.g.1 SAI: bloques, tipos, características.</p> <p>3.h) medido las señales en un SAI.</p> <p>8.a.1, 8.c.1 y 8.d.1 Aplicar UD 6: riesgos, peligrosidad, causas, EPI</p> <p>8.b.1, 8.e.1 y 8.h.1 Aplicar UD 6: normas, relación uso herramientas y EPI, orden y limpieza.</p>	<p>4.a) señales acústicas y/o visuales problemas de HW.</p> <p>4.b) averías sobrecalentamiento del micro.</p> <p>4.c.1 fallos comunes PC mto correctivo.</p> <p>4.c.2 mto preventivo para evitar averías.</p> <p>4.c.3 herramientas diagnóstico (HW y SW)</p> <p>4.d) sustituido componentes deteriorados</p> <p>4.e) compatibilidad de los componentes sustituidos.</p> <p>4.f) actualizaciones y ampliaciones HW.</p> <p>4.g) informes de avería (reparación o ampliación).</p>

Contenidos: **infografía a alumnos** y **Reto X**

Planificación: **RyP** Explicar **Rueda** gnral. **Parámetros:** Ej SAT y luego UD -> Preguntas -> Actividades.

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1.- Problema | 5.- Alternativas | 9.- Ejecutar acciones |
| 2.- -> RETO | 6.- Presentar propuestas | 10.- Exponer resultados |
| 3.- Parámetros | 7.- Selección propuestas | 11.- Evaluar |
| 4.- Obtener y organizar info | 8.- Plan de acciones | |

De los RA => CEs (concreciones) => **Parámetros** (dividir en más pequeños) => Preguntas (aspectos clave para adquirir la competencia) => Actividades con resultados medibles => Producto => genere Evidencias (evaluar?)

Cooperativo: colaborativo en TALLER. **Otras:** **Pruebas errores típicos**

Secuenciación: Inaugurar SAT **Docs** (1), 1ª INC (3) + Voltajes (1), Tª Mto corr / prev (1), Tª averías (3), 2ª INC (4), 3ª INC(3), Extras (4), Informes + Checklist + SOL (4).

Evaluación: Qué, cuándo, cómo **Calific** + **Rúbrica Reto X** + **FA** + **GNRAL RECUP-Refuerzo**

Medidas apoyo: **Decreto** art 14 ACbR inclusiva e igualitaria. Detectar conflictos -> prevención, detección e intervención (orientador/a) **Auto y Co+Contrato+Nom**. Art 15 -> ACbR id y desarrolla potencial, previene abandono, integra social y emocional. **Agradecimientos y Despedida**